

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 2017 г.

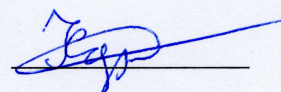
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

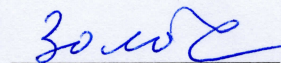
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:
Корень О.Л.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- основные симптомы и синдромы психических расстройств в их динамике с учетом возрастных особенностей психики ребенка	- использовать данные истории болезни детей для проведения клинико-психологического обследования	- навыками сбора анамнеза; - навыками выявления основных и дополнительных признаков психических расстройств в процессе беседы и психологического исследования ребенка
ПК-7 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- представления об этиологии и патогенезе психических расстройств, их клинике, течении, профилактике и лечении	- диагностировать выраженность психических нарушений (аффективных, интеллектуальных и прочих)	- навыками составления рекомендации по психолого-педагогической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех

базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Психология аномального развития» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачёт

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	18
2	Практические занятия, ч	4
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	26
5	аудиторных занятий, ч	22
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	118
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр

Лекции (18 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. История развития детской психопатологии. Основание кафедры психиатрии в Москве и Санкт-Петербурге. Открытие Бехтеревым В.М. психоневрологического института с детским отделением в 1908 г. Детская психиатрия в советский период. Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Ленухин С.С., Исаев Д.Н.	2

<p>Тема 2. Определение и основные положения психопатологии детского возраста.</p> <p>Болезнь и патологические состояния. Психозы и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Понятие дизонтогенеза. Дизонтогенез: ускоренное, искаженное развитие, ретардация, аутизм.</p>	2
<p>Тема 3. Возрастные особенности психики детей.</p> <p>Неравномерность развития психических функций. Ретардация и акселерация. Основные возрастные уровни реагирования по Ковалеву В.В.: 1) соматовегетативный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) эмоционально-идеаторный. Кризисы развития: 2-4 года, 6-8 лет и 12-18 лет.</p>	2
<p>Тема 4. Причины возникновения и механизмы развития детской психопатологии.</p> <p>Понятие стресса. Роль гипоталамуса в развитии эмоционального стресса. Психологическая защита. Соматические этиологические факторы: общие инфекции, нейроинфекции, интоксикации, травмы ЦНС, патология эндокринной системы и другие. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых психических заболеваний или отклонений в развитии. Хромосомные aberrации. Энзимопатии. Алкогольный синдром плода.</p>	2
<p>Тема 5. Методы исследования в психиатрии. Анамнез жизни и болезни. Общее соматическое обследование. Неврологическое обследование. Исследование психического статуса. Экспериментальное психологическое и нейропсихологическое исследование. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Медико-генетическое консультирование. Консультирование узких специалистов. Метод анкетирования. Видео мониторинг при эпилепсии и отклонениях в поведении.</p>	2
<p>Тема 6. Расстройства ощущений и восприятия.</p> <p>Расстройства ощущений: сенестопатии – при шизофрении и органическом поражении головного мозга; парестезии; анальгезии, гипостезия, гиперстезия. Возрастные особенности восприятия у детей. Расстройства восприятия: дереализация и деперсонализация, психосенсорные расстройства, особенности при эпилепсии. Иллюзии в норме и патологии. Галлюцинации: истинные и псевдогаллюцинации, гипнагогические галлюцинации. Особенности галлюцинаций при шизофрении, экзогенных и психогенных расстройствах.</p>	2
<p>Тема 7. Нарушения мышления.</p> <p>Расстройства ассоциативного мышления: по темпу, по стройности, по целенаправленности. Патология суждений: навязчивые идеи, сомнения, воспоминания, страхи. Навязчивые движения и действия. Особенности нарушения мышления при шизофрении. Сверхценные образования: игры, фантомы, интересы, идеи, бредоподобные идеи. Бредовые идеи: величия, депрессивного характера, примитивные.</p> <p>Синдром Кандинского-Клерамбо, синдром Котара, возрастные особенности. Патологическое фантазирование, бред «переделки в девочку, старика», бред чужих родителей, бред перевоплощения в животного или другого человека. Бредовые идеи у подростков: дисморфомания, ипохондрический бред.</p>	2
<p>Тема 8. Аффективные расстройства.</p> <p>Депрессивный и маниакальный синдромы. Возрастные особенности, анаклитическая депрессия младенцев. Психопатоподобный эквивалент депрессии у подростков. Биполярное аффективное расстройство в детском и подростковом возрасте. Эйфория.</p>	2

<p>Дисфория. Тревога. Страх.</p> <p>Патология силы чувств (физиологический и патологический аффект; апатия; эмоциональная тупость).</p> <p>Нарушение устойчивости чувств (эмоциональная лабильность; синдром повышенной аффективной возбудимости; тугоподвижность эмоций при эпилепсии).</p> <p>Извращение чувств (амбивалентность; эмоциональная неадекватность).</p>	
<p>Тема 9. Нарушения воли и влечений.</p> <p>Снижение волевой деятельности (гипобулия; абулия; кататонический ступор; субступор; депрессивный субступор у подростков).</p> <p>Усиление волевой деятельности (кататоническое возбуждение; маниакальное; депрессивно-тревожное; эпилептическое; психогенное). Купирование психомоторного возбуждения.</p> <p>Парабулия: эхолоалия, эхопраксия, негативизм, мутизм, стереотипия, восковая гибкость, патологическая внушаемость. Малые кататонические проявления важны в диагностике шизотипического расстройства (неврозоподобный синдром в дебюте шизофрении у подростков).</p> <p>Расстройство влечений. Импульсивные влечения. Расстройства пищевого влечения. Показания к неотложной госпитализации. Патология защитно-оборонительного инстинкта. Патология полового влечения.</p>	2
<p>Тема 10. Расстройства сознания.</p> <p>Критерии нарушенного сознания по Ясперсу К. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Проявления эпилепсии в школе. Профилактика травм головного мозга. Тактика учителя при расстройствах сознания.</p>	2
<p>Тема 11. Расстройства памяти.</p> <p>Патология памяти. Гипомнезии. Амнезия антероградная, ретроградная. Гипермнезия при гипоманиакальном синдроме.</p> <p>Парамнезии. Фантазмы. Синдром Корсакова. Синдром инфантильного расстройства памяти у детей.</p>	2
<p>Тема 12. Интеллектуальные нарушения.</p> <p>Патология интеллекта. Определение. Этиологические факторы интеллекта. Врожденное слабоумие. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Деменция. Пограничная интеллектуальная недостаточность.</p> <p>Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальной патологии. Влияние различных вредных факторов на развивающиеся в период внутриутробного развития. Алкогольный синдром плода. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Динамика осложненной и неосложненной легкой умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Медико-социальная, военная и судебно-психиатрическая экспертизы.</p>	2
<p>Тема 13. Вопросы реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Реабилитация детей с интеллектуальной недостаточностью в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p>	2

Тема 14. Расстройства коммуникации у детей.	2
Тема 15. Расстройства речи у детей. Классификация, клиника, значение своевременной коррекции речевых расстройств.	2
Тема 16. Специфические расстройства школьных навыков. Дислексия, дисграфия, дискалькулия. Возрастные особенности патологии.	2
Тема 17. Расстройства поведения у детей и подростков. Виды девиантного поведения: антидисциплинарное, асоциальное, деликventное, аутоагрессивное. Патологические и непатологические формы, дифференциальный диагноз. Психопатии (расстройства личности). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клинические характеристики типов психопатий. Психопатоподобный синдром резидуально-органического генеза. Синдром уходов и бродяжничества. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением. Лечение. Оказание помощи возбужденному больному.	2
Тема 18. Химические аддикции в подростковом возрасте.	2
Тема 19. Шизофрения. Основные признаки заболевания. Классификация форм шизофрении. Клиника. Типы течения. Шизофрения раннего и дошкольного возраста. Кататоническая форма (злокачественное течение). Патологические игры, страхи, синдром перевоплощения, патологическое фантазирование. Особенности шизофрении у детей школьного возраста. Шизофрения подросткового возраста. Дебюты малопргредиентной шизофрении: дисморфомания, нервная анорексия, ипохондрический синдром, философическая интоксикация, психопатоподобный синдром. Острый полиморфный шуб. Динамика, прогноз. Патопсихология детской шизофрении.	2
Тема 20. Детский аутизм и другие тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития. Детский аутизм. Основные признаки. Классификация РДА. Этиология. Клинические характеристики. Абилитация и педагогическая коррекция. Холдинг-терапия.	2
Тема 21. Эпилепсия. Этиология. Классификация пароксизмальных состояний. Клиника. Психические расстройства при эпилепсии: астенические состояния, интеллектуальные расстройства, девиантное поведение, дисфории. Функциональные наложения при эпилепсии (псевдоэпилепсия и др. конверсионные синдромы). Патопсихология. Лечение. Психологическая и педагогическая коррекция психических нарушений.	2
Тема 22. Психические нарушения, связанные с черепно-мозговой травмой. Классификация, клиника, последствия ЧМТ. Профилактика ЧМТ в детских учреждениях. Реабилитация.	2

<p>Тема 23. Соматогенные психические расстройства у детей. Основные синдромы: астения, депрессия, апатия, ипохондрия, тревожно-фобические, конверсионные расстройства, эйфория. Интоксикационные психотические расстройства при случайных отравлениях, злоупотреблении психоактивными средствами, лечении атропином, прединзалоном, мумие и другими препаратами.</p>	2
<p>Тема 24. Психогенные расстройства в детском возрасте. Психозы: острое психомоторное возбуждение или ступор, истерические психозы, реактивные депрессии. Постравматическое стрессовое расстройство. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Моносимптоматические неврозы у детей.</p>	2
<p>Тема 25. Кризисные состояния. Особенности проявления и причины возникновения СУ поведения у детей и подростков. Парасуицид. СУ попытки при депрессии и шизофрении. Кризисные состояния по Амбрумовой: реакция эмоционального дисбаланса, пессимистическая ситуационная реакция, ситуативная реакция оппозиций. Образование суицидологической службы в РФ: кризисные стационары, кабинеты психосоциальной помощи, телефон доверия.</p>	2
<p>Тема 26. Нарушения психосексуального развития и поведения. Сексуальное поведение в дошкольном, школьном и пубертатном возрасте. Транзиторные подростковые девиации сексуального поведения: онанизм, петтинг, ранняя половая жизнь, промискуитет, транзиторный подростковый гомосексуализм, вуайеризм, фетишизм и др. Профилактика психосексуальных расстройств.</p>	2
<p>Тема 27. Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере.</p>	2
<p>Тема 28. Организация детской психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (приказ № 245 от 1992 г.). Амбулаторная и стационарная психиатрическая помощь. Организация детской психиатрической помощи в Новосибирской области.</p>	2

Практические занятия (4 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Практика в проведении клинико-психологического обследования и сбора анамнеза	4

Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	36
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	34
Подготовка к зачёту	36

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437534>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431815>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444815>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424036>
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12887-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448513>
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444514>
7. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422875>
8. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. –

- (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442244>
9. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08841-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426608>

5.2. Дополнительная литература

10. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 180 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09759-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428513>
11. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей : практическое пособие : [16+] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 336 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
12. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 259 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11130-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444516>
13. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430923>
14. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие : [16+] / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 176 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
15. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433500>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

16. Методические рекомендации:
<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:
– РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения
Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психология аномального развития» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психология аномального развития» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используется устный опрос и дискуссия в ходе аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета по вопросам. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса из списка

Оценка «зачтено» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного процесса, правильных ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.

Оценка «незачтено» ставится в случае некачественного раскрытия вопросов билета, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Психология аномального развития»

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-4	Знание основных симптомов и синдромов психических расстройств в их динамике с учетом возрастных особенностей психики ребенка	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение использовать данные истории болезни детей для проведения клинико-психологического обследования	Работа на практических занятиях Зачет
	Владение навыками сбора анамнеза; навыками выявления основных и дополнительных признаков психических расстройств в процессе беседы и психологического исследования ребенка	Работа на практических занятиях Зачет
ПК-7	Знание представлений об этиологии и патогенезе психических расстройств, их клинике, течении, профилактике и лечении	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение диагностировать выраженность психических нарушений (аффективных, интеллектуальных и прочих)	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет
	Владение навыками составления рекомендации по психолого-педагогической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Зачет:</u> – качественный ответ на вопросы билета, отражение всех основных моментов изучаемой темы; – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. – допустимо, если студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.</p>	<i>зачтено</i>
<p><u>Зачет:</u> – формальный ответ, тема не раскрыта; – изложение материала слабо отражает суть вопроса билета; – отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя</p>	<i>незачтено</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-4, ПК-7

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Негативно- и продуктивно-дизонтогенетические синдромы.
2. Варианты пубертатного кризиса. Периодизация возрастных кризисов Э. Эриксона.
3. Роль индивидуальных особенностей личности и неблагоприятных психосоциальных факторов в развитии психопатологии.
4. Психологические особенности тревоги и страха, уровни и адаптивные функции тревожности.
5. Расстройство коммуникации у детей.
6. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
7. Акцентуации характера.
8. Химические аддикции и их профилактика в подростковом возрасте.
9. Абилитация и педагогическая коррекция детского аутизма.
10. Тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития (синдром Аспергера, Ретта, детское дезинтегративное расстройство).
11. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
12. Соматогенные психические расстройства у детей.
13. Неврозы у детей и подростков.
14. Суицидологическая служба: кризисные стационары, кабинеты психосоциальной помощи, телефон доверия.
15. Нарушения психосексуального развития и поведения.
16. Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере.

Образцы вопросов для подготовки к зачету

1. Опишите резидуально-органические нервно-психические расстройства. Классификация.
2. Назовите психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Реабилитация.
3. Раскройте содержание: иллюзии и галлюцинации.
4. Опишите дифференцированные формы олигофрении.
5. Сравните понятия дереализация и деперсонализация.
6. Проанализируйте олигофрению и деменцию, особенности проявления.
7. Опишите расстройства эмоций. Физиологический и патологический аффект. Нарушения эмоционального реагирования. Феноменология расстройств настроения.
8. Сформулируйте возрастные особенности клиники олигофрении.
9. Дайте определение депрессивных нарушений у детей и подростков.
10. Изложите динамику осложненной и неосложненной олигофрении в стадии дебильности. Психиатрическая экспертиза.
11. Сформулируйте принципы реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе здравоохранения, образования и соцзащиты. Медико-социальная экспертиза.
12. Раскройте содержание патологии воли. Апато-абулический синдром. Ступорозные состояния. Негативизм. Мутизм.
13. Дайте определение ЗПР: классификация, феноменология, динамика ЗПР. Судебно-психиатрическая экспертиза. Реабилитация.
14. Дайте определение расстройства влечений.
15. Дайте определение эпилепсии, психопатологические проявления, возрастные особенности. Первая помощь при припадке. Реабилитация. Особенности коррекции.
16. Опишите проявления шизофрении детского возраста. Реабилитация. Особенности коррекции.
17. Опишите проявления шизофрении у подростков. Реабилитация. Особенности коррекции.
18. Проанализируйте нарушения поведения у детей и подростков: антидисциплинарное, асоциальное, деликventное, аутоагрессивное. Патологические и непатологические формы.
19. Дайте определение расстройства мышления. Патология ассоциативного процесса (по темпу и целенаправленности).
20. Дайте определение маниакально-депрессивный психоз, особенности проявления у детей. Реабилитация.
21. Опишите расстройства мышления. Патология суждения.
22. Сравните акцентуации характера и психопатии. Критерии психопатии по П.Б. Гауннушкину. Классификация. Клиника.
23. Раскройте понятие бредовые идеи. Параноидный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
24. Сравните характерологические и пато-характерологические реакции. Пато-характерологические формирования личности. Профилактика.
25. Опишите расстройства памяти.
26. Опишите психогенные психозы.
27. Психопатоподобный синдром, варианты. Особенности коррекции.
28. Опишите проявления раннего детского аутизма. Реабилитация.
29. Изложите синдром уходов и бродяжничества. Коррекция.
30. Раскройте понятие невроза у детей. Этиология, факторы условий. Моносимптоматические неврозы. Профилактика неврозов.
31. Дайте определение возрастного кризиса. Патологический пубертатный криз.
32. Раскройте содержание невропатия. Реабилитация.
33. Назовите причины психических заболеваний.

34. Опишите психосексуальные расстройства у детей и подростков. Профилактика.
35. Расскажите о организации детской психиатрической помощи.
36. Опишите истерический невроз. Отличие истерического и эпилептического припадков. Реабилитация.
37. Опишите синдром патологического фантазирования.
38. Сравните неврастению и невроз навязчивых состояний. Реабилитация. Профилактика.
39. Изложите основные положения закона МЗ РФ №245 от 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
40. Опишите кризисные состояния. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Профилактика. Организация помощи.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология аномального развития»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	